



# Éducation et travail

au cœur  
de la société  
inclusive :  
transitions et expériences

Conférencier invité :

**Godefroy Lansade**, laboratoire CRISES  
Université Paul Valéry Montpellier 3

Contacts : [florence.savournin@univ-tlse2.fr](mailto:florence.savournin@univ-tlse2.fr)

COLLOQUE  
INTERNATIONAL

Organisée par

**Florence Savournin**, INSPE, UMR EFTS

**Valérie Capdevielle**, LPS-DT

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

membres de la SFR-AEF

16-17  
octobre  
2024

**INSPÉ**

Toulouse Occitanie-Pyrénées  
Site de Saint Agne

Composition graphique : Bernard Collin, IUT2 / CPDS - DNR. Illustration : © Vincent van Gogh, Irises, Getty Center, Museum West Philadelphia, Gallery W304.





COLLOQUE  
16-17 Octobre 2024  
Toulouse – INSPE St Agne

Éducation et travail au cœur de la société inclusive : transitions et expériences

<https://transitions.sciencesconf.org/?lang=fr>

La perspective inclusive caractérise aujourd'hui aussi bien l'école que la société dans son ensemble. L'idée de société inclusive développée par Gardou (2012) "témoigne d'un double refus : celui d'un monde dont certains se prétendraient les propriétaires exclusifs ; celui de la mise à l'écart de ceux que l'on juge gênants, étrangers, incompatibles" (Plaisance, 2020, p. 5). Si ces principes philosophiques et anthropologiques font largement consensus, leur mise en œuvre au sein de la société se décline sous des formes qui souvent ne sont pas à la hauteur des ambitions annoncées. Sur le plan scientifique, ce hiatus implique de mobiliser des recherches compréhensives qui, seules, permettent de saisir la complexité des processus à l'œuvre. Dans ce contexte, il s'agit de faire discuter des disciplines des sciences sociales et humaines selon qu'elles étudient les dimensions idéologiques et politiques du paradigme inclusif ou qu'elles s'attachent à leur mise en application et à l'expérience des sujets.

L'école contemporaine est chargée de répondre aux exigences d'une éducation inclusive pour une diversité d'enfants et d'adolescents. Elle ne peut ignorer le rôle qu'elle doit jouer pour réduire les inégalités entre les élèves et ce, dès leur entrée à l'école maternelle. Il s'agit désormais de prendre en compte, dans l'espace scolaire ordinaire, les besoins éducatifs particuliers des élèves, qu'elles que soient leurs caractéristiques personnelles, culturelles, sociales ou linguistiques ainsi que les conditions nécessaires à la participation de tous à la vie sociale et à l'accessibilité des savoirs en fonction du contexte d'apprentissage.

La scolarisation des élèves en situation de handicap repose sur des dispositifs (ULIS, PPS...) et des fonctions spécifiques (AESH, coordonnateur ...) mis en œuvre à partir des années 2000 pour accompagner et sécuriser leur parcours de formation et leur projet d'insertion sociale et professionnelle. L'effet des politiques éducatives a conduit à une augmentation considérable du nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire (155 361 en 2006 et 470 000 en 2023) et du nombre de dispositifs (10272 Ulis en 2022).

L'exigence d'une École inclusive appelle alors de profondes transformations de la part de l'institution scolaire. Au-delà des chiffres et du discours politique, s'intéresser à l'expérience des élèves et des professionnels constitue une voie privilégiée pour saisir les relations formation-emploi et permet d'éclairer l'interstructuration des logiques sociales et subjectives. Dans une visée compréhensive et pluridisciplinaire, des études se centrent sur l'analyse du sens de l'expérience des acteurs confrontés aux prescriptions relatives à l'École inclusive.

Pour autant, de nombreuses zones d'ombre subsistent autour :

- du sens de l'expérience de la scolarisation des élèves en situation de handicap intellectuel et psychique et les conditions de leur accès à l'emploi ;
- des pratiques professionnelles des acteurs relevant de dimensions cachées tenant en particulier aux modalités d'appropriation des prescriptions ;
- du risque de ruptures au sein des parcours scolaire et professionnel des jeunes ESH et plus particulièrement celles liées au passage entre le monde scolaire et celui du travail des enjeux liés à la participation sociale indépendamment de la question de l'accessibilité au diplôme et à l'emploi pour les personnes en situation de handicap.

Ce colloque pluridisciplinaire se propose de mettre en lumière les recherches visant l'analyse de l'expérience et des transitions scolaires et professionnelles d'élèves et de jeunes adultes dans une société dite inclusive.

Les contributions proposées se répartiront autour de trois axes :

### **Axe 1 - La transition entre le système éducatif et le monde du travail pour les jeunes en SH**

L'École est un lieu privilégié d'accès à la culture, contribuant à la formation intellectuelle et à la socialisation des élèves dans leur diversité. La sortie du système scolaire constitue une étape spécifique qui coïncide avec une transition fondamentale, ouvrant pour les adolescents concernés sur un questionnement des valeurs, du sens du travail, de l'école, de la famille et des relations aux autres. Dans la littérature scientifique, la transition école-emploi est souvent présentée comme la première véritable transition professionnelle. Pour les jeunes en situation de handicap, la réussite de la scolarité et l'obtention d'un diplôme ne garantit pas l'insertion dans le monde du travail. Le taux de chômage des personnes en situation de handicap reste deux fois plus élevé que dans le reste de la population (DARES, 2023). Comment les personnes en situation de handicap vivent-elles les étapes qui organisent les transitions entre l'École et le monde du travail (sortie du collège, entrée en stage et sortie de LP avec ou sans diplôme) ? Quels sont les obstacles et conditions favorables à l'insertion professionnelle ?

### **Axe 2 - Enseignement professionnel et scolarisation des élèves en situation de handicap**

L'enseignement professionnel prépare la majorité des élèves en situation de handicap à une insertion en milieu ordinaire. En 2021-2022 en France, 22672 élèves en situation de handicap ont été accueillis en lycée professionnel (16847 élèves en classe ordinaire et 6859 accompagnés par un dispositif ULIS) (RERS 2022). À l'intersection des systèmes éducatif et productif, il constitue un univers spécifique caractérisé par une dualité des contextes de formation (lycée et entreprise) et par l'importance des processus de relégation scolaire ou de discrimination qui touchent ces publics. La formation des élèves en situation de handicap se fonde alors sur un paradoxe : leur scolarisation en milieu ordinaire se fait dans le contexte profondément inégalitaire de l'enseignement professionnel. Doit-on alors considérer que leurs difficultés sont majorées par les spécificités du Lycée Professionnel ou qu'au contraire l'intervention des équipes éducatives est susceptible de faciliter leur inclusion ? Que traduisent les ruptures qui surviennent dans les parcours des jeunes ?

### **Axe 3 - Les enjeux du travail pour les personnes en situation de handicap**

Compte tenu de l'importance des processus de relégation scolaire ou de discrimination qui touchent les publics en situation de handicap, la sortie du système scolaire ne garantit pas la participation sociale et crée un risque important d'exclusion. La perspective inclusive suppose de penser l'utilité sociale liée au travail comme « présence au monde du sujet par laquelle il impose sa marque au travers de ses œuvres, fussent-elles modestes » (Brizais, 2013, p. 121). Il devient possible ainsi d'envisager la participation sociale des personnes présentant un handicap « sans référence aucune à l'emploi » (op. cit., p. 122). Ainsi l'entrée dans le monde du travail, dans son acception d'un emploi rémunéré, ne constitue pas la seule modalité de vie en société.

Est-il pertinent pour tout sujet de viser une insertion professionnelle ? Quelles sont les formes que peut prendre la participation à la vie sociale des personnes en situation de handicap ?

La manifestation proposée s'organise à partir de la présentation des résultats d'une recherche collaborative et participative financée par la Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH) avec le soutien de l'AGEFIPH, intitulée "*Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de lycées professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique en France. Les Ulis Pro au cœur des dispositifs et pratiques d'accompagnement*".

Les résultats issus de cette recherche ont fait l'objet de deux publications :

Capdevielle, V., Savournin, F., Courtinat-Camps, A., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., de Léonardis, M., & Lespine, L., 2024. Mise en œuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles, *Éducation et société*, à paraître.

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E. (2024). *Des élèves en position de dire : peut-on faire de la « recherche avec » des élèves dits en situation de handicap cognitif et psychique ?* Dans F. Savournin et L. Pelletier (Dir.). La "recherche avec", vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives. Toulouse: Cépaduès Esperluette.

### **Références**

Brizais, R. (2013). Le regard de l'autre sur le chemin vers l'emploi...Les facteurs à considérer. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 3(3), 119-132.

Capdevielle, V., Savournin, F., Courtinat-Camps, A., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., de Léonardis, M., & Lespine, L. (2024). Mise en œuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles, *Éducation et société*, à paraître.

Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en : Il n'y a pas de vie minuscule*. Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.gardo.2012.01>

Plaisance, É. (2020). L'inclusion comme théorie pratique. *Revista Educação Especial*, 33, 63/ 1–23. <https://doi.org/10.5902/1984686X55337>

Collet, M. (2023). Le taux de chômage des personnes reconnues handicapées recule nettement entre 2015 et 2022. DARES, *Focus*, 55.

DEPP-MEN (2022). Repères et références statistiques 2023. Paris : La Documentation Française.

DEPP-MEN (2023). Repères et références statistiques 2023. Paris : La Documentation Française.

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E. (2024). Des élèves en position de dire : peut-on faire de la « recherche avec » des élèves dits en situation de handicap cognitif et psychique ? Dans F. Savournin et L. Pelletier (Dir.). La "recherche avec", vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives. Toulouse : Cépaduès Esperluette